

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Валдай дошкольное
отделение «Ёлочка»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол №1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Гимназия» г.Валдай
№ 347 от 31 августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(5 – 7 лет)**

Валдай 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Психолого – педагогическая характеристика
- 1.3 Цель и задачи Программы
- 1.4 Основные направления работы
- 1.5 Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы
- 2.2 Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1 Календарный план проведения образовательной деятельности
- 3.2 Используемая литература

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание Программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Контингент детей 5 - 7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности, имеют общее недоразвитие речи (1, 2, 3 уровень).

Такие дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников еще и особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.2 Психолого – педагогическая характеристика:

Дети с ОНР крайне ограничены в средствах общения. В активном словарном запасе можно выделить лишь небольшое количество слов, которые употребляются в обиходе, при этом произношение каждого происходит нечетко. К таким фразам также могут добавляться различные звукоподражания или обычные звуки.

Дети в общении используют свою мимику и жесты, не разделяя комплексы для описания качеств, действий или предметов. Чаще всего детский лепет расценивается однословным предложением, которые повторяется многократно.

Дети не дифференцируют обозначения предмета и действия. То есть любое действие, они заменяют предметом, например, глагол открывать заменяют словом дверь, которое чаще всего произносится нечетко. Такой же эффект наблюдается и в обратном, то есть предмет заменяется действием. У детей с ОНР скудный словарный запас одно слово может быть многозначным.

Речь у детей с ОНР полностью лишена флексий, в результате чего все слова употребляются лишь в корневой форме. Каждый лепетный элемент сопровождается активной жестикуляцией в качестве дополнительной поддержки в пояснении.

При отсутствии ориентирующих признаков дети не могут отличить множественную и единственную формы существительного, а также прошедшее время глагола или мужской и женский род. У детей наблюдается полное отсутствие понимания предлогов.

Характеристика слухоречевой стороны при ОНР заключается в фонетической неопределенности. При воспроизведении звуков наблюдается диффузный характер, что объясняется недостаточно развитой артикуляцией, а также низкой способностью к звуковому распознаванию. Дефектные звуки доминирует над верным произношением. Дети не различают и не воспринимают слоговую структуру.

1.3 Цель и задачи Программы

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ОНР

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР;
3. Формирование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи старших дошкольников.

1.4 Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. Так как дети с ОНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой, поэтому целесообразно делить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Длительность подгрупповой образовательной деятельности 25 - 30 минут. Количество подгрупповой образовательной деятельности: 2 раза в неделю.

Коррекционная работа рассчитана на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Подгрупповая образовательная деятельность проводится с 16 сентября.

1.5 Целевые ориентиры

К концу первого года коррекционного обучения, дети с ОНР должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- владеть элементарными навыками пересказа.
- владеть навыками диалогической речи.
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь).

| Периоды | Основное содержание работы |
|--|--|
| I период сентябрь октябрь ноябрь | <p>Развитие словаря.</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, инурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>).</p> <p>4. Формирование понятия <i>слово</i>.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог –</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки).</i></p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>кого?, что?, чего?, кому?, чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке).</i></p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (<i>в, на, под).</i></p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).</p> |
| | <p>5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шкаф</i>).</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха</i>).</p> |

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия: часть слова – *слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].

2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].

3. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это?, Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это?, Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.*).

II период
декабрь
январь
февраль

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов – названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк*), слов – названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет*), противоположные по значению (*сними – надень, завяжи – развяжи*).

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном,

дательном и творительном падежах без предлога (*автобуса, лису, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).

5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятий *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].
3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.

III период

**март
апрель
май**

Развитие словаря.

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила*,

плавал – плавала).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.

2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

К концу первого года коррекционного обучения, дети с ОНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.
- Владеть элементами грамоты в пределах программы.

Календарный план проведения образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с ОНР на 2023-2024 учебный год
Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество ОД в год – 34.

В неделю ОД – 1.

Длительность ОД – 25 минут.

Запланировано ОД – 34.

Проведено –

| ДАТА | | № П/П ОД | ТЕМА ОД | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА | АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТИКА, ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА | ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ | ОБОРУДОВАНИЕ |
|-----------------|--|----------|---|---|---|---|--|
| ПЛАН | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
| | | 1 | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. | 1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными. | А/У «Улыбка». Д/П «Ёжик и барабан». | 1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко». | Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка». |
| | | 2 | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. | 1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. | А/У «Дудочка». Д/П «Урожай». | 1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка». | Картинки три медведя (сказка «Три медведя») Артикуляционная картинка «Слонёнок». |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | 3 | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения. | А/У «Хомяк». Д/П «За ягодами». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину». | Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка». |
| | | 4 | ЗВУК [У] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это?Что это?). | А/У «Хоботок». Д/П «Листья». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». | Предметные картинки: утёнок, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок». |
| ОКТАБРЬ | | | | | | | |
| | | 5 | ЗВУК [А] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых | А/У «Рыбка». Д/П «Шар для Ани». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». | Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка». |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|---|--|--|
| | | | | предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов. | | | |
| | | 6 | ЗВУКИ [А, У] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. | А/У «Хоботок», «Улыбка». Д/П «Ласточки летели». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон». | <p>Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [А, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».</p> |
| | | 7 | ЗВУК [М] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. | Д/П «Гномики-прачки». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя». | <p>Предметные картинки: муха, малина, майка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [М].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> |
| | | 8 | ЗВУК [И] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать | А/У «Заборчик». Д/П «Маму я свою люблю». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». | <p>Предметные картинки: индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|--|----|-----------------|---|--|---|---|
| | | | | <p>губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p> | | | картинка «Заборчик». |
| | | 9 | ЗВУК [Н] | <p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).</p> <p>5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность</p> | <p>А/У «Маятник».</p> <p>Д/П «Домашние птицы».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Эхо».</p> | <p>Предметные картинки: нос, носок, нож.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Маятник».</p> |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| | | 10 | ЗВУК [О] | <p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.</p> <p>4. Согласование существительных с числительными один, два.</p> | <p>А/У «Бублик».</p> <p>Д/П «Делаем зарядку».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Один-два».</p> | <p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик.</p> <p>Схема обозначения гласного звука [О].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик».</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|--|----|-------------------------|---|--|---|---|
| | | 11 | ЗВУК [П] | <p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мускулатуру губ и щёк.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> | <p>А/У «Самовар».</p> <p>Д/П «Сидит белка на тележке».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Глухой телефон».</p> | <p>Предметные картинки: паук, пальто, пушка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [П].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Самовар».</p> |
| | | 12 | ЗВУКИ [А, О] | <p>1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p> | <p>А/У «Бублик», «Улыбка».</p> <p>Д/П «Мчится поезд».</p> | <p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3. Игра «Глухой телефон».</p> | <p>Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».</p> |
| | | 13 | ЗВУК [Ы] | <p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы].</p> <p>2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> | <p>А/У «Заборчик».</p> <p>Д/П «Мы делаем зарядку».</p> | <p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Глухой телефон».</p> | <p>Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот).</p> <p>Схема обозначения гласного звука [Ы].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Заборчик».</p> |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---------------------|--|--|--|--|
| | | 14 | ЗВУКИ [У, О] | <p>1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО.</p> <p>3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p> | <p>А/У «Бублик», «Хоботок».</p> <p>Д/П «Снегири».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Новое слово».</p> | <p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, И, У].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».</p> |
| | | 15 | ЗВУК [К] | <p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Укреплять мускулатуру губ и щёк.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> | <p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Летний сад».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Новое слово».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p> | <p>Предметные картинки: кот, капуста, каша.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [К].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p> |
| | | 16 | ЗВУКИ [Ы, И] | <p>1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ.</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.</p> | <p>А/У «Лягушка», «Заборчик».</p> <p>Д/П «Снежная баба».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> | <p>Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [Ы, И].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|--|----|----------------------|--|--|--|---|
| | | 17 | ЗВУК [Т] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т]. 2. Выделение первого согласного звука [Т]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Согласование числительных с существительными в роде и числе. | А/У «Молоток». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Один, два». | <p>Предметные картинки: танк, тапки, туфли.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Т].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Молоток».</p> |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
| | | 18 | ЗВУКИ [А,О,У] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УАА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными. | А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка». Д/П ««Посуда». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». | <p>Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист.</p> <p>Схема обозначения гласных звуков [О, У, А].</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».</p> |
| | | 19 | ЗВУК [Б] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в | А/У «Чайник». Д/П ««Мы месим тесто». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка». | <p>Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Б].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чайник».</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|--|----|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | единственном числе по падежам. | | | |
| | | 20 | ЗВУКИ [У, И] | 1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. | А/У «Бублик», «Лягушка». Д/П «Много мебели в квартире». | 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». | Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик». |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| | | 21 | ЗВУК [Г] | 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | А/У «Жуём блинчик». Д/П ««Белый медведь». | 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». | Предметные картинки: гусь, губы газета. Схема обозначения согласного звука [Г]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Жуём блинчик». |
| | | 22 | ЗВУК [В] | 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения | А/У «Чистим зубы». Д/П «Пограничники». | 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». | Предметные картинки: вата, вагон, волк. Схема обозначения согласного звука [В]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>языка.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Развитие слухового внимания.</p> | | | «Чистим зубы». |
| | | 23 | ЗВУКИ [М, Н] | <p>1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н].</p> <p>2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА..</p> <p>3. Развитие слухового внимания.</p> <p>4. Укреплять мышцы языка.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> | <p>А/У «Обезьянка».</p> <p>Д/П «Зарядка».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Игра «Повтори».</p> | <p>Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [М, Н].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Обезьянка».</p> |
| МАРТ | | | | | | | |
| | | 24 | ЗВУК [Х] | <p>1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х].</p> <p>2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов.</p> <p>3. Удерживать язык в распластанном положении.</p> <p>4. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> | <p>А/У «Блин».</p> <p>Д/П «Наперсток».</p> | <p>1. Игра «Поймай звук».</p> <p>2. Игра «Эхо».</p> <p>3. Игра «Прятки».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p> | <p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Блин».</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|--|----|---------------------|---|--|--|---|
| | | 25 | ЗВУКИ [П, Б] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлоговна. 5. Развитие мелкой моторики. | <p>А/У «Качели». Д/П «Веснянка».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». | <p>Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант. Схема обозначения согласных звуков [Б, П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Качели».</p> |
| | | 26 | ЗВУК [Ф] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики. | <p>А/У «Маятник». Д/П «Жираф».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». | <p>Предметные картинки: фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласного звука [Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».</p> |
| | | 27 | ЗВУКИ [Г, Х] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Парус». Д/П «На окошке в горшочках».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Парус».</p> |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|-------------------------|--|---|--|--|
| | | 28 | ЗВУК [Д] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Чистим верхние зубы».</p> <p>Д/П «Ласточки летели».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: дом, дым, дыня.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [Д].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p> |
| | | 29 | ЗВУКИ [К, Х] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Толстячки-худышки».</p> <p>Д/П «Ракета».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: хвост, халат, хомяк.</p> <p>Схема обозначения согласных звуков [К, Х].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».</p> |
| | | 30 | ЗВУК [С] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [С]. 2. Выделение первого согласного звука [С]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Чистим нижние зубы».</p> <p>Д/П «Тузик».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: суп, сок, сова.</p> <p>Схема обозначения согласного звука [С].</p> <p>Фишки синего цвета.</p> <p>Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».</p> |

| | | | | | | | |
|------------|--|----|---------------------|---|---|--|--|
| | | 31 | ЗВУКИ [Т, Д] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Барабанщик». Д/П «Кораблики».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Барабанщик».</p> |
| | | 32 | ЗВУК [З] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Фокус». Д/П «Мячик».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: зонт, коза, зубы. Схема обозначения согласного звука [З]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Фокус».</p> |
| МАЙ | | | | | | | |
| | | 33 | ЗВУКИ [В, Ф] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В, Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [В, Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык узким. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Иголочка». Д/П «Аквариум».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: вода, вата, волк, фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласных звуков [В, Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Иголочка».</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---------------------|--|---|--|--|
| | | 34 | ЗВУКИ [Г, Д] | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Г, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. | <p>А/У «Маятник». Д/П «На лужайке».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок». | <p>Предметные картинки: гусь, губы, душ, дуб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».</p> |
|--|--|----|---------------------|--|---|--|--|

Тематический план проведения образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности с ОНР на 2021-2022 учебный год

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество ОД в год – 34.

Запланировано ОД – 34.

В неделю ОД – 1.

Проведено –

Длительность ОД – 20 минут.

| СЕНТЯБРЬ | | № П/П НОД | ТЕМА НОД | ЛЕКСИКА | ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ | МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА | ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ | ОБОРУДОВАНИЕ |
|----------|------|-----------|------------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|
| ДАТА | ПЛАН | | | | | | | |
| | | 1 | САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. | <p><u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый.</p> <p><u>Глагол:</u> собирать, варить, расти,</p> | <p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>3. Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> | П/и «Ёжик и барабан» | <p>1. Игра «Поможем клоуну Роме».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Послушай-повтори».</p> | <p>Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды».</p> <p>Игра «Поможем клоуну Роме».</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|---|---------------------|---|--|
| | | | | <p>поспевать, сушить, срывать, наливаться, краснеть, поспевать.</p> | | | | |
| | | 2 | <p>ОГОРОД. ОВОЩИ.</p> | <p><u>Существительные:</u> редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи. <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный. <u>Глагол:</u> копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.</p> | <p>1. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительногогнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> | <p>П/и «Урожай»</p> | <p>1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки».</p> | <p>Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | 3 | ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ. | <p><u>Существительные:</u> гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные:</u> съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p> | <p>1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода.</p> <p>2. Употребление предлогов <i>на</i>.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> | Цг «За ягодами» | <p>1. Игра «Чего не стало?».</p> <p>2. Игра «Прятки».</p> <p>3. Игра «Разноцветные флажки».</p> | Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка. |
| | | 4 | ДЕРЕВЬЯ. | <p><u>Существительные:</u> лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, зелёный.</p> <p><u>Глагол:</u> опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.</p> | <p>1. Развитие длительного направленного плавного выдоха.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> | П/и «Листья» Обвести листья по точкам. | <p>1. Упражнение «Осенние листочки».</p> <p>2. Игра «Разноцветные листья».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> | Предметные картинки по теме «Деревья». Мяч. Изображения деревьев. Цветные карандаши. |

ОКТЯБРЬ

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------------------------|--|---|
| | 5 | <p align="center">ПТИЦЫ.</p> | <p><u>Существительные</u>: клюв, голова, крылья, лапки, перья, хвост, туловище, ласточка, утки, гуси, лебеди, утенок, гнездо. <u>Прилагательные</u>: серый, белый, маленький, высокая, желторотый. <u>Глагол</u>: кормить, выводить, улетать, поет, клевать, порхает, планирует, кружит, прыгать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов <i>на, под, над</i>. 2. Развитие диалогической речи. 3. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения. 4. Развитие мелкой моторики. | <p>П/и «Ласточки летели»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «У кормушки». 3. Игра «Один-два». | <p>Предметные картинки по теме «Птицы». Кормушка. Схема-описание.</p> |
| | 6 | <p align="center">ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.</p> | <p><u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты. <u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. <u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительногогнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. | <p>П/г «Гномики-прачки».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку». | <p>Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------|--|--|--|--|---|
| | 7 | МОЯ СЕМЬЯ. | <p><u>Существительные</u>: бабушка, прабабушка, мама, папа, брат, дедушка, сестра, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.</p> <p><u>Прилагательные</u>: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, строгая трудолюбивая, вежливая, старая, молодая.</p> <p><u>Глагол</u>: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить.</p> | <p>1. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>2. Образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> | П/и «Маму я свою люблю..» | <p>1. Игра «Мама».</p> <p>2. Игра «Один-два».</p> | Предметные картинки по теме «Моя семья». Фотографии семьи. |
| | 8 | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. | <p><u>Существительные</u>: доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок..</p> <p><u>Прилагательные</u>: домашний, пушистый, красивый.</p> <p><u>Глагол</u>: кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.</p> | <p>1. Активизация глагольного словаря.</p> <p>2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>3. Образование формы множественного числа существительных.</p> <p>4. Развитие зрительногогнозиса, тонкой моторики.</p> | П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам. | <p>1. Игра «Подбери слово».</p> <p>2. Игра «Найди маму».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> | Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши. |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| | 9 | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. | <p><u>Существительные</u>: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</p> <p><u>Прилагательные</u>: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол</u>: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.</p> | <p>1. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных.</p> <p>3. Развитие речевого слуха, мышления,</p> | П/г «Сидит белка на тележке» | <p>1. «Назови семью».</p> <p>2. Игра «Расскажи о животном».</p> <p>3. Игра «Кто лишний?».</p> <p>4. Раскрасить кошку с котёнком.</p> | Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание. |

| | | | | | | | |
|--|----|----------------------------|--|---|-------------------------|---|---|
| | | | | памяти. 4. Развитие мелкой моторики. | | | |
| | 10 | НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ. | <p><u>Существительные</u>: машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</p> <p><u>Прилагательные</u>: грузовой, легковой, наземный.</p> <p><u>Глагол</u>: ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.</p> | <p>1. Называть части целого предмета.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> | П/и «Мчится поезд» | <p>1. Игра «Назови одним словом».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Что перепутал художник?»</p> | Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки. |
| | 11 | ДЕТСКИЙ САД. | <p><u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный.</p> <p><u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.</p> | <p>1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p><i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i></p> <p><i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i></p> <p><i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i></p> <p>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> | П/и «Мы делаем зарядку» | <p>1. Игра «Подбери слово».</p> <p>2. Игра «Послушай и повтори».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p> | Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки. |

| | | | | | | | |
|----------------|----|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. | | | |
| | 12 | ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. | <p><u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер.</p> <p><u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной.</p> <p><u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться.</p> <p><u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. | П/и «Дождик» Обвести капельку по точкам. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька». | Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши. |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| | 13 | ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | <p><u>Существительные</u>: зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные</u>: чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы).</p> <p><u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. | П/и «Снегири» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу». | Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц. |

| | | | | | | | |
|--|----|-----------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | блестеть, дуть, покрывать, скользить. | | | | |
| | 14 | НАШ ГОРОД СОВЕТСКИЙ. | <p><u>Существительные:</u> северный край, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, аптеки, школа, железнодорожный вокзал, детский сад, улица, дом.</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, большой, снежный, холодный, северный, красивый, широкий, старинный.</p> <p><u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.</p> | <p>1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверх – вниз, старый – новый</i>).</p> <p>2. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Развитие тонкой моторики.</p> | П/и «Летний сад» Обвести по точкам. | <p>1. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> | <p>Фотографии города Советский.</p> <p>Изображение отдельных зданий.</p> <p>Цветные карандаши.</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|----|-----------------------------|--|--|--|---|---|
| | 15 | ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ. | <p><u>Существительные</u>: самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот.</p> <p><u>Прилагательные</u>: воздушный, большой, маленький.</p> <p><u>Глагол</u>: управлять, взлетать, лететь, приземляться.</p> <p><u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.</p> | <p>1. Называть части целого предмета.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> | П/и «Самолёт» | <p>1. Игра «Назови одним словом».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Телефон».</p> <p>4. Игра «Что здесь нарисовано?».</p> | Предметные картинки по теме «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта. |
| | 16 | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. | <p><u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.</p> | <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> | П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку. | <p>1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа.</p> <p>2. Игра «Украсим ёлочку».</p> <p>3. Игра «Посчитаем».</p> <p>4. Игра «Выполни поручение».</p> | Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши. |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|------------------|--|--|----------------------|--|---|
| | 17 | ПОСУДА. | <p><u>Существительные:</u> посуда, блюдец, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая.</p> <p><u>Глагол:</u> наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | П/и «Посуда» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково». | Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки. |
| | 18 | ПРОДУКТЫ. | <p><u>Существительные:</u> щи, борщ, бутерброд, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, повар.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшеничная, молочный, рыбный, жирный, грибной, манная.</p> <p><u>Глагол:</u> готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. | П/г «Мы месим тесто» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поварёнок». 2. Игра «Маленькая хозяйка». 3. Игра «В гости к мышке». | Предметные картинки по теме «Продукты». |

| | | | | | | | |
|----------------|----|-------------------------|--|---|--|---|--|
| | 19 | МЕБЕЛЬ. | <p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол:</u> сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p> | <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p> | П/г «Много мебели в квартире» | <p>1. Игра «Послушай и назови».</p> <p>2. Игра «Помоги мне».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p> | Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| | 20 | СПОРТ. | <p><u>Существительные:</u> бег, лыжи, фигурное катание, боксер, лыжник, пловец, тяжелоатлет, конькобежец, велосипедист, велосипед, мяч, штанга, обруч, боксерские перчатки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сильный, смелый, отважный, быстрый.</p> <p><u>Глагол:</u> бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.</p> | <p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p> | П/и «Мы делаем зарядку» Обвести спортивный инвентарь. | <p>1. Игра «Расскажи».</p> <p>2. Игра «Посчитаем».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> | Предметные картинки по теме «Спорт». Цветные карандаши. Картинки спортивного инвентаря. |
| | 21 | ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА. | <p><u>Существительные:</u> северный олень, тюлень, морж, белый медведь. Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, мохнатый, пушистая, толстый, сильный, хищный, быстрый.</p> | <p>1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Работа над слоговой</p> | П/и «Белый медведь» | <p>1. Игра «Назови семью».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Что здесь нарисовано?».</p> | Предметные картинки по теме «Животные Севера». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных. |

| | | | | | | | |
|--|----|----------------------------------|---|---|--------------------|--|---|
| | | | <p><u>Глагол</u>: ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться.</p> | <p>структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> | | | |
| | 22 | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. | <p><u>Существительные</u>: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик. <u>Прилагательные</u>: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный. <u>Глагол</u>: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.</p> | <p>1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова.</p> | П/и «Пограничники» | <p>1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон».</p> | <p>Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.</p> |
| | 23 | МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ. | <p><u>Существительные</u>: строитель, водитель, дворник, садовник, сапожник, художник, маляр, доктор. <u>Прилагательные</u>: вежливый, строгий, добросовестный, заботливый. <u>Глагол</u>: строить, ремонтировать, водить, красить, чинить, водить, подметать, охранять.</p> | <p>1. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова.</p> | П/и «Пограничники» | <p>1. Игра «Кто кем работает?». 2. Игра «Кому что нужно?». 3. Игра «Телефон».</p> | <p>Предметные картинки по теме «Мужские профессии». Цветные карандаши. Картинка-наложение орудия труда.</p> |

МАРТ

| | | | | | | | |
|--|----|-------------------------------|--|---|-----------------|--|---|
| | 24 | ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ. | <p><u>Существительные:</u> воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер.</p> <p><u>Прилагательные:</u> аккуратная, добрая, строгая, старательная.</p> <p><u>Глагол:</u> воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.</p> | <p>1. Развитие связного высказывания о профессиях мам.</p> <p>2. Употребление имён существительных в косвенных падежах.</p> <p>3. Развитие творческого воображения, подражательности, общей моторики.</p> | П/и «Наперсток» | <p>1. Игра «Расскажи».</p> <p>2. Игра «Кому что нужно?».</p> <p>3. Игра «Профессии».</p> | Предметные картинки по теме «Женские профессии». |
| | 25 | ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. | <p><u>Существительные:</u> весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина.</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий.</p> <p><u>Глагол:</u> пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.</p> <p><u>Наречия:</u> высоко, тепло, холодно.</p> | <p>1. Уточнение глагольного словаря.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>3. Антонимы.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> | П/и «Веснянка» | <p>1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны».</p> <p>2. Игра «Солнышко».</p> <p>3. Игра «Что делает?».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5. Игра «Назови ласково».</p> | Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши. |

| | | | | | | | |
|---------------|----|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|
| | 26 | ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. | <p><u>Существительные:</u> Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог.</p> <p><u>Прилагательные:</u> огромный, пятнистый, лохматый, быстрый, неуклюжий, медлительный, выносливый.</p> <p><u>Глагол:</u> прыгает, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убежать, подкрадываться, защищаться, нападать.</p> | <p>1. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания, слухового внимания.</p> | П/и « Жираф » | <p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Назови ласково».</p> <p>3. Игра «Назови животных».</p> | Предметные картинки по теме «Животные жарких стран». Картинка-наложение животных. Цветные карандаши. Схема-описания животных. |
| | 27 | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ. | <p><u>Существительные:</u> фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, колючий.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.</p> | <p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие зрительногогнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Согласование имени существительных с прилагательными.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики.</p> | П/и «На окошке в горшочках» | <p>1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы».</p> <p>2. Игра «Сложить картинки».</p> <p>3. Игра «Какой? Какие?».</p> <p>4. Игра «Один-много».</p> | Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши. |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|-----------------------------------|---|--|-----------------|---|--|
| | 28 | КОСМОС. | <p><u>Существительные:</u> Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп.</p> <p><u>Прилагательные:</u> солнечный, лунный, земной, звездный, космический.</p> <p><u>Глагол:</u> лететь, взлетать, приземляться, отражать.</p> <p><u>Наречия:</u> далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонимы. 2. Развитие зрительногогнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. | П/и «Ракета» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Одного-много». 3. Игра «Сложить картинку». | Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки. |
| | 29 | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ. | <p><u>Существительные:</u> пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца.</p> <p><u>Прилагательные:</u> забавный, маленький, большой, жёлтый.</p> <p><u>Глагол:</u> поить, чистить, ухаживать, кормить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –<i>онок</i>, –<i>ок</i>. 4. Развитие речевого слуха, внимания. | П/и «Тузик» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?». | Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные». |
| | 30 | ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ. | <p><u>Существительные:</u> катер, парус, корабль, теплоход, яхта.</p> <p><u>Прилагательные:</u> водный, длинный, красивый, короткий.</p> <p><u>Глагол:</u> идти, плывёт, гудеть.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. | П/г «Кораблики» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие». 3. Игра «Одного-много». | Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль. |

| | | | | | | | | |
|------------|--|----|--------------------------|---|--|------------------|--|---|
| | | 31 | ИГРУШКИ. | <p><u>Существительные:</u> игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная.</p> <p><u>Глагол:</u> играть, собирать, бросать, катать, ломать.</p> | <p>1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>3. Составление описательного рассказа.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> | П/и «Мячик» | <p>1. Игра «Большой-маленький».</p> <p>2. Игра «Расскажи».</p> | Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши. |
| МАЙ | | | | | | | | |
| | | 32 | ВОДНЫЙ МИР. | <p><u>Существительные:</u> рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> проворный, красивый, золотой, маленький.</p> <p><u>Глагол:</u> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p> | <p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Употребление родительного падежа существительного.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> | П/и «Аквариум» | <p>1. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Игра «Какой? Какие? Какая?».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> | Предметные картинки по теме «Водный мир». |
| | | 33 | ЦВЕТЫ. НАСЕКОМЫЕ. | <p><u>Существительные:</u> одуванчик, стебель, жук, букет, ромашки, мак, василёк, оса, комар, пчела, улей, кузнечик, стрекоза, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький, полосатая (стрекоза, оса).</p> | <p>1. Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>2. Употребление простых предлогов.</p> <p>3. Уточнение глагольного словаря.</p> | П/и «На лужайке» | <p>1. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>2. Игра «Прятки».</p> <p>3. Игра «Назови слово».</p> | Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p><u>Глагол</u>: цвести, пахнуть, летает, распускаться, стрекочет, пищит, жужжит, порхает, ползает.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Литература:

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи у детей дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
5. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
6. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
7. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
9. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».